



I.S. - "GIOENI - TRABIA" - PALERMO
Prot. 0010902 del 12/05/2025
IV-10 (Entrata)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“GIOENI-TRABIA” PALERMO

Anno Scolastico 2024/2025

ESAMI di STATO

Conclusivi del corso di studi di istruzione secondaria superiore

Documento del Consiglio di Classe

Classe V LOGISTICA



Coordinatore: PROF.SSA PAOLA CASSETTI

Sommario

1	<u>PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</u>	3
2	<u>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u>	5
2.1	<u>Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi</u>	5
2.2	<u>IL P.E.C.U.P</u>	6
2.3	<u>QUADRO ORARIO</u>	8
3	<u>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</u>	9
3.1	<u>Composizione del Consiglio di Classe</u>	9
3.2	<u>Variazione del consiglio di classe nel triennio</u>	10
3.3	<u>Prospetto dati della classe</u>	10
3.4	<u>Commissari d'esame</u>	11
3.5	<u>Profilo della classe</u>	11
4	<u>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</u>	13
5	<u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	13
5.1	<u>Metodologie e strategie didattiche</u>	13
5.2	<u>PCTO</u>	14
5.3	<u>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF</u>	20
5.4	<u>Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo</u>	22
6	<u>ATTIVITÀ E PROGETTI</u>	22
6.1	<u>Attività di recupero e potenziamento</u>	22
6.2	<u>Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA</u>	22
6.3	<u>Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico</u>	32
6.4	<u>Piano Orientamento</u>	33
7	<u>INDICAZIONI SU DISCIPLINE:</u>	37
7.1	<u>Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie</u>	37
8	<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>	75
8.1	<u>Criteri di valutazione</u>	75
8.2	<u>Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno</u>	76
8.3	<u>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</u>	77
8.4	<u>Approvazione del documento</u>	77
9	<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</u>	78
10	<u>IL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	79

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale Trasporti e Logistica "Nautico Gioeni-Trabia" di Palermo vanta una lunga tradizione storica. Nel maggio del 1789, Monsignor Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, acuto conoscitore dei problemi della Sicilia e generosissimo benefattore, fondò un Seminario nautico "capace di fornire alla città e alla Sicilia gente di mare adeguata", la cui prima sede, tuttora esistente, fu un singolare edificio a forma di nave, costruito nella borgata marinara dell'Acquasanta. Così racconta Villabianca in *Palermo d'oggi*:

"Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, tiene casena nella contrada dell'Acquasanta ove in una stanza di fabbrica vi è formata una nave di pietra. In essa casena sta oggi fondato il seminario di nautica, di sua istituzione".

Il seminario accolse inizialmente 12 alunni paganti e 12 "giovani orfani e poveri figli di piloti, nati nella Sicilia, colla condizione di sapere nell'entrarvi leggere e scrivere ed aritmetica e di tenere l'età di anni 15" (R. La Duca in *La città perduta*).

Nel 1792 il Collegio Nautico, in cui il numero degli allievi era notevolmente aumentato, fu trasferito nella casa del Convento dei padri Mercedari nei pressi del molo, da dove era possibile "osservare le manovre che si praticano dai bastimenti di guerra e mercantili, all'entrare ed uscire dal porto ed i lavori nel carenaggio" (G. Palermo nella *Guida*).

I giovani, che avevano ultimato il loro apprendimento teorico, erano mandati per un lungo periodo di tirocinio "sopra legni reali o mercantili per l'acquisto della pratica" ed infine erano adibiti come capitani e piloti delle navi" (R. La Duca, *ibidem*).

Nel 1887, come tutti gli altri Istituti Nautici del Regno, anche il Nautico di Palermo passò alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione. Fondamentale è stato l'apporto dato dall'Istituto Tecnico Nautico "Gioeni - Trabia", dal nome dei suoi benefattori, alla grande impresa dei Florio. Dopo 100 anni dalla fondazione, il Regio Seminario aveva già diplomato 800 capitani di lungo corso, 300 capitani di nave a vapore e 200 macchinisti. I bombardamenti del 1943 danneggiarono gravemente la sede dell'Istituto, che venne trasferito in un villino di civile abitazione in Via Villafranca al n. 50 e, dal 1952, nella sede di Via Quinta Casa dei Gesuiti al Molo.

Dal 1964, occupa l'attuale sede di Corso Vittorio Emanuele, di fronte alla fontana del Cavallo marino, in piazza Santo Spirito, nell'area dell'ex ospedale di San Bartolomeo. Nel mese di Ottobre 2014 hanno avuto luogo i festeggiamenti per il 225° anniversario della fondazione del Real Seminario Nautico e del 150esimo della sua elezione a Istituto di Stato.

Con la Riforma dei cicli d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto Nautico inserisce nel Settore Tecnologico con indirizzo "Trasporti e Logistica", con lo scopo di fare acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, siano essi via mare, via aerea o su gomma. L'Istituto, peraltro, ha registrato già, anche in anni precedenti, un aumento progressivo del numero di iscritti, che ha condotto all'apertura, in città, di due succursali, in Via C. Onorato e in Via G. Carta.

La scuola, inoltre, è diventata Istituto di Istruzione Secondaria Superiore grazie all'attivazione del corso di istruzione professionale "Operatore del mare e delle acque interne".

I percorsi formativi attivati presso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Nautico-Gioeni-Trabia" prevedono un primo biennio del Settore Tecnologico indirizzo "Trasporti e Logistica" ed un secondo biennio del Settore Tecnologico e il V anno, con le seguenti articolazioni e opzioni:

- "Costruzione del mezzo" con l'opzione "Costruzione del mezzo navale";
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione del mezzo aereo" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi";
- "Logistica";
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione di apparati e impianti elettrici" a partire dall'a.s.2021/22.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi

I percorsi formativi sono articolati in un biennio unitario, un secondo biennio ed un monoennio. Dal 02/05/2013 L'ITTL "Nautico Gioeni - Trabia" di Palermo ha avviato un progetto, curato e implementato a cura di consulenti incaricati dall'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni che ha permesso di ottenere la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma: UNI EN ISO9001:2008 in data 04/11/2013 con numero di registrazione AJAEU/13/13083 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e Logistica"- Articolazione conduzione del mezzo-Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.) a cura dell'Ente certificatore AJA Registrars Europe.

In data 04/06/2014, la certificazione precedentemente erogata dal R.I.NA. (Registro Italiano Navale) per la Progettazione ed erogazione dei corsi di formazione professionale, intanto giunta a scadenza, è stata estesa dal medesimo ente con audit successivo, giusto certificato n. AJAEU/14/13214.

In data 21/12/2021. Infine, giunge la certificazione erogata da TUV Italia S.r.l. Nr. 5010014484 Rev.004 su base ministeriale in riferimento alla "Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma d'istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica – Articolazione Conduzione del Mezzo – Opzione Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione apparati e Impianti Marittimi (C.A.I.M.)" – Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (C.A.I.E.)".

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale.

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, CMN e CAIM, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto "Basic Training", utili al conseguimento dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW "78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

- Sicurezza personale e responsabilità sociali • *Personal safety and social responsibilities* -PSSR (A-VI/1-4)
- Sopravvivenza e salvataggio • *Personal survival techniques*- PST (A-VI/1-1)
- Antincendio di base • *Basic firefighting* (A-VI/1-2)
- Primo soccorso sanitario elementare • *Elementary first aid* (A-VI/1-3)
- Familiarizzazione alla security:
 - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo • *Certificate of proficiency on security awareness for seafarer* (A-VI/6-2)
 - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security • *Certificate of proficiency for seafarers with designated security duties* (A-VI/6-1)

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

2.2 IL P.E.C.U.P.

Il **P.E.C.U.P.** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente) sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Per il **diplomato dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica** prevede quanto di seguito elencato
Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

1. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
2. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
4. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
5. padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

6. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
7. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
8. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e digruppo relative a situazioni professionali;
9. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'articolazione "Logistica":

1. gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
2. gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
3. utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
4. gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
6. organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
8. operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

2.3 QUADRO ORARIO

OPZIONE: LOGISTICA

In parentesi () le ore di Laboratorio

DISCIPLINA	N° ORE	PROV E	ORE Totali
Diritto ed Economia	2	O	66
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	6	S O	198
Lingua Inglese	3	S O	99
Matematica	3	S O	99
Logistica	6 (4)	S O P	198 (132)
Scienze della navigazione e struttura mezzi di Trasporto	3 (2)	S O P	99 (66)
Meccanica e Macchine	3 (2)	S O P	99 (66)
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 (2)	S O P	99 (66)
Scienze motorie e sportive	2	O P	66
Religione Cattolica	1	O	33
Totale ore	32		1056

Legenda: S (scritto); O (orale); P (pratico)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Diritto ed Economia	Comparato	Daniela Maria
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Ferreri	Adalisa
Lingua Inglese	Cutaia	Gerlando
Matematica	Cassetti	Paola
Logistica	D'Alessandro	Roberto
Scienze della navigazione e struttura mezzi di Trasporto	Nasisi	Dario
Meccanica e Macchine	Brunelli	Ulderico
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	Vaccaro	Salvatore
Laboratorio Meccanica Navigazione e Logistica	Quartana	Alessandro
Laboratorio Elettrotecnica	Italiano	Nunzio Massimo
Scienze Motorie e Sportive	Galatolo	Giovanni
Religione Cattolica	Todaro	Michele
Docente Specializzato	Mangiapane	Michelangelo
Docente Specializzato	Buscemi	Mariano

3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e Letteratura Italiana	Ferreri Adalisa	Ferreri Adalisa	Ferreri Adalisa
Storia	Ferreri Adalisa	Ferreri Adalisa	Ferreri Adalisa
Lingua inglese	Cutaia Gerlando	Cutaia Gerlando	Cutaia Gerlando
Matematica	Cassetti Paola	Cassetti Paola	Cassetti Paola
Diritto ed Economia	Comparato Daniela Maria	Comparato Daniela Maria	Comparato Daniela Maria
Logistica	Trefiletti Luca Mario	D'Alessandro Roberto	D'Alessandro Roberto
Scienze della Navigazione	Raccuglia Giuseppe	Orlando Salvatore	Nasisi Dario
Meccanica e Macchine	Passeri Carmen	Marrone Gaetano	Brunelli Ulderico
Elettrotecnica	Vaccaro Salvatore	Vaccaro Salvatore	Vaccaro Salvatore
Lab Meccanica Navigazione e Logistica	Ferranti Giuseppe	Cilluffo Davide	Quartana Alessandro
Lab Elettrotecnica	Italiano Nunzio Massimo	Italiano Nunzio Massimo	Italiano Nunzio Massimo
Scienze Motorie e Sportive	Galatolo Giovanni	Galatolo Giovanni	Galatolo Giovanni
Religione Cattolica	Todaro Michele	Todaro Michele	Todaro Michele
Docente Specializzato	Mangiapane Michelangelo	Mangiapane Michelangelo	Mangiapane Michelangelo
Docente Specializzato	Nobile Dalila Incandela Maria Smorto Francesco	La Neve Laura	Buscemi Mariano

3.3 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2022/23	23	0	1	21
2023/24	23	0	4	19
2024/25	19	0	0	

3.4 Commissari d'esame

Sono stati designati dal Consiglio di Classe in qualità di Commissari interni i sotto elencati docenti. Tutti i docenti Commissari ricoprono altresì la funzione di docenti tutor di riferimento per l'esame di Stato così come deliberato dal CDC in data **24/03/2025**

Cognome Nome	Disciplina
Cassetti Paola	MATEMATICA
D'Alessandro Roberto	LOGISTICA
Nasisi Dario	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

3.5 Profilo della classe

La classe è formata da 19 allievi, 17 ragazzi e 2 ragazze, tutti provenienti dalla IV LOGISTICA dell'anno precedente.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, anno in cui le restrizioni in conseguenza dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia del virus Covid-19, sono state ridotte e, quindi, si è potuto lavorare in presenza, si è registrato un buon clima di classe, importante sia per gli studenti sia per gli insegnanti, dato che i primi hanno trovato in un ambiente favorevole, nonché gli stimoli e gli incentivi giusti per un migliore apprendimento mentre i secondi sono riusciti a condurre lezioni più efficaci.

Nel corso degli anni scolastici 2023/24 e 2024/25 la classe si è mostrata generalmente aperta al dialogo educativo, anche se la risposta alle attività didattiche proposte non è stata omogenea. Dal punto di vista cognitivo, la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive.

Nel corso del triennio la V LOGISTICA ha seguito, quindi, le lezioni in modo diversificato, in quanto non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse, per pochi la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Sotto il profilo disciplinare, il comportamento della maggioranza degli alunni si è rivelato corretto, improntato alla reciproca disponibilità ed al rispetto nei confronti dei docenti. Il percorso scolastico è stato regolare, senza interruzioni rilevanti, anche se c'è stato un numero elevato di assenze da parte di alcuni singoli alunni, opportunamente giustificato dai genitori, in quanto causati da problemi di salute.

Nello specifico, quindi nel triennio, un gruppo di studenti ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità, raggiungendo livelli di apprendimento eccellenti e/o più che soddisfacenti in tutte le discipline, sia per l'acquisizione dei contenuti sia per la rielaborazione degli stessi.

Un altro gruppo di discenti ha mostrato un impegno nello studio non sempre costante e un interesse non sempre sufficiente per l'attività didattica, comprendendo adeguatamente i contenuti proposti, ma rielaborandoli con difficoltà, in modo limitato e approssimativo usando, nelle esposizioni dei contenuti, linguaggi specifici in modo acritico e spesso mnemonico.

Ogni alunno ha, comunque, sviluppato il proprio metodo di studio: alcuni hanno sperimentato efficaci strategie di apprendimento, mentre per altri è stato necessario un maggior supporto da parte dei docenti, al fine di potere migliorare le proprie metodologie e di discostarsi da uno studio prettamente mnemonico in favore di metodologie idonee a sviluppare le competenze, oltre che le nude conoscenze. Nel corso del triennio la continuità didattica, ad eccezione dei tre diversi docenti di “Meccanica e Macchine” e di “Scienze della Navigazione” che si sono susseguiti, è stata rispettata. Questa è stata un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni dei ragazzi. I docenti hanno avuto come obiettivo prioritario quello di fornire agli alunni non solo le nozioni e le competenze delle singole discipline, ma anche la capacità di affrontare i problemi in modo autonomo, critico e consapevole. Tutti i docenti hanno continuamente sollecitato gli alunni ad un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio e anche i genitori sono stati sensibilizzati a una collaborazione attiva con la scuola. In linea generale gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività didattiche proposte e alle esperienze promosse nell'ambito di P.C.T.O. nel corso del triennio. Regolari sono stati i rapporti scuola-famiglia nel corso del triennio: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti nel Piano delle Attività.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disagio nel gruppo dei pari, per mezzo di partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari e di azioni didattiche laboratoriali che risultano di una certa efficacia. L'Istituto aderisce alla Rete dell'Osservatorio Provinciale contro la Dispersione Scolastica, usufruendo del servizio dell'O.P.T., che su richiesta fornisce supporto psico – pedagogico agli alunni. È, inoltre, attivo uno sportello CIC, uno spazio d'ascolto e di attenzione alla persona, al fine di realizzare attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza.

Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipa l'intero consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi dei Piani Educativi Individualizzati, che vengono aggiornati con regolarità, viene monitorato periodicamente.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. Si è operato in modo da:

- illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo modulo e/o unità didattica;
- presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunno in modo da suscitare una motivazione autentica allo studio;
- rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte e di attivare tempestivamente, in itinere, interventi di recupero e di rinforzo là dove permanevano maggiori problemi di riuscita;
- predisporre schemi e semplificazione degli argomenti più complessi, in rapporto ai ritmi di apprendimento individuale;
- affiancare alla lezione frontale il dialogo euristico, grazie al quale gli alunni hanno potuto partecipare attivamente alle attività proposte;

● ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, alla esemplificazione di esperienze concrete. La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate. La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di

apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

5.2 PCTO

Il nostro Istituto già da molti anni attua i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), cioè percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra formazione e mondo del lavoro per garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del territorio. Il PCTO è una didattica innovativa, uno stile di insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione, lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi contesti. Le attività dei vari percorsi di alternanza scuola lavoro sono volte a verificare l'efficacia della preparazione scolastica rispetto alle richieste dell'Impresa/Ente, a favorire l'orientamento dopo il diploma e ad agevolare l'inserimento nella realtà produttiva. Per questo gli alunni hanno effettuato diverse settimane di stage in aziende di settori, il più possibile coerenti con le varie opzioni dell'Istituto. Seguendo le indicazioni del PTOF e del piano di miglioramento, la scuola si propone di innalzare il livello culturale e di acquisizione delle competenze degli alunni sia sui diversi assi culturali che trasversali. Per questo è stato realizzato un progetto per formare, attraverso competenze disciplinari e di indirizzo, quelle figure professionali attualmente richieste per il mondo del lavoro.

Obiettivi e Azioni

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, è stata avviata un'attività di progettazione e coordinamento delle attività di alternanza proposte dalle strutture ospitanti mirate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Obiettivi studenti

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Rafforzare l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro.
- Sviluppare la socializzazione in un ambiente nuovo.
- Sviluppare la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico.
- Rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole.

Obiettivi docenti

- Attivare finalità di apprendimento flessibili, ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi scuola e azienda.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro.
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento.
- Favorire la motivazione allo studio.
- Orientare i giovani così da facilitarne le successive scelte. La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del percorso formativo documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore,
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

ATTIVITA'SVOLTE NEL TRIENNIO 2022/2023- 2023/2024-2024/2025

ATTIVITA'SVOLTE	LUOGHI
	MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'
A.S. 2022/2023	
INAIL "Studiare il lavoro"	Corso di formazione sulla Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 s.m.i. Il corso è composto da moduli con test intermedi; i moduli sono trattati tramite lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Argomenti: - Il ruolo del datore di lavoro e suoi obblighi. - Legislazione vigente in materia di sicurezza sul lavoro. - Soggetti coinvolti e obblighi specifici. - Definizione ed individuazione dei rischi nei luoghi di lavoro. - Cos'è la valutazione dei rischi e come si effettua. - La segnaletica di sicurezza. - I luoghi di lavoro. - Le attrezzature di lavoro. - I DPI – Dispositivi di protezione individuale. (Modalità E-LEARNING -ore 4).

Nauticinblu Fondazione Ambientalista Marevivo	<i>Nauticinblu</i> è un percorso didattico che coinvolge gli studenti degli istituti nautici di tutta Italia con l'obiettivo di fornire nuove competenze a completamento della loro formazione, includendo la tutela dell'ambiente e la sostenibilità delle nostre risorse marine. L'attività di educazione ambientale punta a creare nuovi profili professionali, utili non solo al mondo della nautica, della portualità, della logistica e della blue economy ma anche in grado di investire su un'economia del mare che valorizzi e protegga l'ecosistema e l'ambiente. Il percorso si struttura attraverso laboratori condivisi sia in aula che outdoor. Il progetto ha previsto una fase iniziale di incontro propedeutico di spiegazione. Una fase attiva durante la quale i ragazzi si sono recati alla spiaggia di Romagnolo (PA) per svolgere l'attività. Fase di finale di restituzione attraverso un incontro di confronto. Competenze sviluppate • tutela dell'ambiente e la sostenibilità delle nostre risorse marine. • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; (Modalità PRESENZA – ore 35)
Facciamo Luce CivicaMente Srl	<i>Facciamo Luce</i> Il percorso in e-learning che punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, iscrivendosi nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza Globale e del raggiungimento del SDG4 dedicato all'Istruzione. Il progetto, infatti, veicola contenuti formativi specialistici e qualificati, attraverso cui studentesse e studenti vengono guidati nella costruzione del proprio pensiero critico che possa renderli giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo di una società più inclusiva e attenta agli stili di vita sostenibili, sia dal punto di vista ambientale sia sociale. Il percorso si sviluppa in due differenti fasi formative: Apprendimento in E-learning: un percorso multimediale, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica, che verte sulle tematiche della lotta alla povertà, contrasto del cambiamento climatico e sviluppo sostenibile. Project Work: una fase operativa in cui è richiesto agli studenti produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo l'ideazione e realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE. Competenze sviluppate • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • consolidamento della cultura ambientale. • accrescimento dell'ottica di responsabilità condivisa (Modalità E-LEARNING e in presenza in classe – ore 20)

È questione di Plastica CivicaMente Srl,	Il percorso punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza della raccolta, del riciclo e del recupero degli imballaggi al fine di raggiungere gli obiettivi di sostenibilità e tutelare l'ambiente. Il progetto, inoltre, veicola contenuti formativi specialistici incentrati sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili in futuro. Il percorso si sviluppa in due differenti fasi formative: Apprendimento in E-learning: un percorso multimediale che mira ad approfondire l'universo "plastica" a 360°, attraverso 7 videolezioni che spaziano dalle caratteristiche della risorsa, alla narrazione che si fa di essa, attraverso contributi video di esperti e documentazioni scientifiche e 7 test. Project Work: una fase operativa in cui è richiesto agli studenti di realizzare una vera e propria campagna di comunicazione, sviluppandone non soltanto le componenti artistiche, bensì anche quelle strategiche e progettuali. Competenze sviluppate competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Consolidamento della cultura ambientale. Accrescimento dell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio di riciclaggio. (Modalità E-LEARNING e in presenza in classe– ore 20)
--	---

A.S. 2023/2024	
Progetto "Digitaly – Idee in azione" con associazione JA Italia.	"JA Italia" è un'organizzazione no profit che ha come obiettivo quello di rinnovare l'istruzione e diffondere nelle scuole di ogni ordine e grado iniziative didattiche che accompagnano i giovani nelle loro scelte più importanti, infondendo consapevolezza, coraggio, spirito d'innovazione, dalla gestione della propria carriera scolastica e professionale, alla pianificazione di risparmio e di investimenti, alle opportunità imprenditoriali. <i>Idee in Azione</i> è il nuovo programma di educazione imprenditoriale che introduce giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali del territorio in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica. Apprendimento in E-learning: Il programma prevede 4 moduli didattici digitali che costituiscono un percorso esperienziale di educazione imprenditoriale:

	• Essere imprenditore; • A caccia di opportunità; • Prove tecniche di innovazione; • Lanciamo l'impresa Il programma prevede la suddivisione degli studenti in più team di lavoro. Ogni team di lavoro sarà considerato come un'impresa. Project Work: Ogni team/impresa dovrà: - Leggere entrambe le sfide proposte e sceglierne una da affrontare; - Seguire i 4 moduli online; - Ideare, progettare e realizzare il proprio prodotto/soluzione alla sfida scelta. Gli studenti devono mettersi nei panni di una figura imprenditoriale e devono formulare ipotesi, idee; le più significative verranno raccolte dai responsabili e trascritte in apposito file word. La classe viene divisa in 4 gruppi da 5, con a capo un "conversatore" che ha il compito di esporre l'idea del proprio gruppo. Il prodotto finale è stato la formulazione, elaborazione e organizzazione di idee condivise per la realizzazione di un progetto di salvaguardia ambientale. La classe si è aggiudicata il secondo posto, a livello nazionale, per la realizzazione del PowerPoint. Alla fine del percorso, gli studenti hanno compilato un questionario di gradimento, riferendo di essere disponibili, per l'a.s. successivo, di ripetere un'esperienza simile. Competenze sviluppate: •Creatività e innovazione; •Comunicazione, condivisione, negoziazione; •Pianificazione; •Gestione dell'incertezza; •Lavoro di gruppo; •Problem solving; •Leadership; •Pensiero critico; •Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali. (Modalità E-LEARNING e in presenza in classe– ore 40)
Progetto "Fondazione Sant'Elia"	La Fondazione Sant'Elia ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura e dell'arte quali strumenti per la crescita della società civile. Nasce a fine 2010 dalla volontà del consiglio provinciale pro tempore, anche al fine di tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, monumentale e culturale del territorio. La Fondazione Sant'Elia si propone come centro culturale non solo di arti figurative ma anche di attività musicali e letterarie. Attività: Il compito principale degli studenti è stato quello di accoglienza e assistenza verso il pubblico. Gli alunni dovevano altresì illustrare e spiegare le opere d'arte presenti all'interno della mostra "Golden Age" a Palazzo Sant'Elia Prodotto finale e risultati: Il percorso progettuale, come da progetto, non prevede prodotto finito ma acquisizione di esperienza lavorativa direttamente sul campo. Competenze sviluppate: • Avere padronanza delle conoscenze artistiche e culturali locali; • Avere padronanza del linguaggio specifico; • Saper manipolare oggetti e strumenti di lavoro; • Saper lavorare in gruppo. (Modalità PRESENZA - ore 40)

A.S. 2024/2025	
Caserma “E. Turba” Palermo *da svolgere dopo il 15 maggio 2025	Nell’ambito dei percorsi PCTO per l’a.s. 2024/2025 per gli studenti delle classi quinte opzioni CMN – Logistica - Costruttori, si tiene un’attività di formazione sulle infrastrutture di rete e cablaggio strutturato - sistemi di tele/radiocomunicazioni, presso il 46° Reggimento Trasmissioni - Caserma “E. Turba”, P.zza G.E. Turba – Palermo. (Modalità PRESENZA - ore 36)

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze EQF
Competenza in materia di cittadinanza Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Autonomia	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Competenza alfabetica funzionale Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Competenza imprenditoriale Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine	Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

scientifica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro Competenza digitale Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro Competenza metalinguistica	
---	--

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo

Strumenti: Libri di testo, dispense, appunti originali, schemi grafici, apparati multimediali, software, audiovisivi, calcolatrici, computer, laboratorio di Elettronica.

Metodi: lezione frontale, attività di gruppo, discussione guidata, esercitazioni, prove di laboratorio, simulazioni, insegnamento individualizzato, metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning, brain storming, visione di filmati didattici, biblioteca, visite guidate, DaD per via telematica durante la pandemia.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Si è proceduto al fine di:

- fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale
- puntualizzare la definizione di termini letterari e non
- operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati
- maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo
- incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)
- ricerche individuali e di gruppo e sviluppo di argomenti

Inoltre:

- ❖ nel corso dell'anno scolastico ci sono stati dei momenti di sospensione dell'attività didattica per dedicarsi, in orario curriculare, al riequilibrio formativo
- ❖ sono state attivate in orario curriculare dai docenti della classe attività di recupero/potenziamento in itinere durante tutto l'arco dell'anno.
- ❖ Progetto Potenziamento Classi Quinte. Il Progetto della durata di dodici ore per singola classe quinta e per ciascuna disciplina oggetto delle prove scritte ha avuto l'obiettivo di potenziare le abilità di pianificazione e gestione per lo sviluppo degli elaborati

6.2 Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 entrano in vigore le NUOVE LINEE GUIDA che "sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35" recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai

sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"(art 1 comma 4) e " Il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 cessa i suoi effetti dalla data di entrata in vigore del presente decreto"(art 5 (Norme finali) comma 1); mentre rimangono valide le 29 tematiche della Legge n. 92 del 2019. Va precisato che la tematica n. 18 viene modificata, secondo quanto indicato nella Competenza 2 e 3 e nei relativi obiettivi correlati alle stesse del D.M. 183(la dicitura "Rispetto degli animali" viene modificata in "Tutela degli animali"). Inoltre il D.M. n. 183/2024 individua 12 competenze con obiettivi espressamente indicati e argomentati contro le 14 competenze che individuava il D.M. n. 35/2020 e tali competenze vengono espressamente associate alla macroarea.

Quest' anno è stato quindi necessario revisionare il Progetto di Educazione Civica di questo Istituto sostituendo le competenze del DM n.35/2020 con quelle del DM n.183/2024.

L'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla legge *de qua*, prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento che, per gli istituti tecnici, assume a riferimento la Costituzione per essere non solo legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche parametro necessario per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Ed ancora è opportuno che gli studenti imparino a conoscere le istituzioni dello Stato italiano nonché quelle dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Inoltre particolare attenzione va posta all'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, all'educazione alla cittadinanza digitale, agli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, all'educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, all'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, alla formazione di base in materia di protezione civile.

Il nuovo insegnamento è pensato in un'ottica di trasversalità, proprio in ragione della pluralità di obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Alla disciplina verranno dedicate almeno 33 ore e la suddivisione oraria per disciplina sarà la seguente

CLASSE QUINTA	
DISCIPLINE	ORE
DIRITTO	4
ITALIANO	4
STORIA	4
IRC	2
INGLESE	3
SCIENZE MOTORIE	2
MECCANICA E MACCHINE	3
ELETTROTECNICA	3
NAVIGAZIONE	3
LOGISTICA	3
MATEMATICA	2
TOTALE	33

Pertanto, nelle NUOVE LINEE GUIDA i nuclei tematici dell'insegnamento sono:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità (ex Sviluppo sostenibile del DM 35);
- 3) Cittadinanza digitale.

Nella presente programmazione, tramite un processo di raccordo tra le diverse discipline, vengono individuate le tematiche da sviluppare nel corso dell'anno scolastico, gli obiettivi, le metodologie e i criteri per la valutazione.

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente riferite all'educazione civica: riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale ed internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici. Promuovere la conoscenza del regolamento di Istituto come momento di cittadinanza partecipata. Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, assumendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa.

Riconoscere la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività", come "dovere di "solidarietà" reciproca, valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi. Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Promuovere la conoscenza del territorio e delle norme che lo tutelano, imparare a rispettare l'ambiente.

Competenze chiave e di cittadinanza

Di seguito vengono indicate le competenze di cittadinanza per l'apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 23 maggio 2018, individuate dal Consiglio di Classe.

Competenza alfabetica funzionale (già Comunicare)
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
Comunicare utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
Competenza multilinguistica (già Individuare collegamenti e relazioni)
Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecn. e ingegneria (già Risolvere problemi)
Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
Costruire e verificare ipotesi.
Individuare fonti e risorse adeguate.
Raccogliere e valutare i dati.
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.
Competenza digitale
Sviluppare l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica per partecipare e operare nella società.
Assumere un approccio critico nei confronti dell'affidabilità e dell'impatto dei dati resi disponibili con strumenti digitali.
Sviluppare la consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'uso delle tecnologie digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (già Imparare a imparare)
Riflettere su stessi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
Organizzare il proprio apprendimento.
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
Competenze in materia di cittadinanza (già Collaborare e partecipare)
Agire da cittadini responsabili.
Partecipare alla vita civica e sociale.
Interagire in gruppo
Comprendere i diversi punti di vista
Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Competenza imprenditoriale (già Progettare)
Agire sulla base di idee e opportunità basandosi sulla creatività, sul pensiero critico, sull'iniziativa e sulla perseveranza.
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (già Acquisire e interpretare l'informazione)
Sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze generali e operative

Competenze generali	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
Competenze operative	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Seguono le indicazioni progettuali

LE COMPETENZE PER MACROAREA

MACROAREA	ORE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	15	C1 C2 C3 C9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	16	C3 C4 C6 C5 C7 C8 C9
CITTADINANZA DIGITALE	2	C11

Tabella n. 1: le competenze per il quinto anno (dm n. 183/2024)

COSTITUZIONE	
C1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità , sulla partecipazione e la solidarietà , sulla importanza del lavoro , sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
C2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva , a partire dalla conoscenza dell' organizzazione e delle funzioni dello Stato , dell' Unione europea , degli organismi internazionali , delle regioni e delle Autonomie locali .

C3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri , esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
C4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico .
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
C5	Comprendere l'importanza della crescita economica . Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente , degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente .
C6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio , delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente .
C7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali .
C8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata .
C9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità .
CITTADINANZA DIGITALE	
C11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Tabella 2_QUINTE LOGISTICA: tematiche/ore/discipline/competenze

N.	TEMATICHE	QUINT A	DISCIPLINE (ORE)	COMPETEN ZA
	COSTITUZIONE (15 ore)			
1	Elementi fondamentali del diritto			
2	Costituzione	3	DIRITTO (1) STORIA (2)	C1 C3
3	Istituzioni dello Stato Italiano	1	DIRITTO (1)	C1 C2
4	Studio degli statuti regionali			
5	L'unione europea	2	STORIA (2)	C1 C2
6	Gli Organismi Internazionali	2	INGLESE (1) NAVIGAZIONE (1)	C2
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale			
8	Nozioni di diritto del lavoro	5	INGLESE (2) DIRITTO (2) NAVIGAZIONE (1)	C2 C3
9	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	1	IRC (1)	C4 C9
10	Educazione stradale			
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	1	IRC (1)	C1 C2
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, e locale			
	SVILUPPO SOSTENIBILE (16 ore)			
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	9	ITALIANO (4) MECCANICA (3) LOGISTICA (2)	C3 C4 C7 C6 C5
14	Tutela del patrimonio ambientale	2	LOGISTICA (1) ELETTROTECNICA (1)	C5 C7 C9
15	Tutela dell'identità, delle produzioni, e delle eccellenze agroalimentari			

16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			
17	Conoscenza storica del territorio, spazi verdi e spazi culturali			
18	Tutela degli animali			
19	Norme della protezione civile	1	NAVIGAZIONE (1)	C6
20	Educazione alla salute e al benessere	2	MOTORIA (2)	C4 C5
21	Educazione finanziaria	2	MATEMATICA (2)	C8 C9
CITTADINANZA DIGITALE (2 ore)				
22	Affidabilità delle fonti			
23	Forma di comunicazione digitale	2	ELETTROTECNICA (2)	C11
24	Partecipazione al pubblico dibattito			
25	Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità			
26	L'identità digitale			
27	Tutela dei dati			
28	Pericoli degli ambienti digitali: le trappole della rete e dei social; cyberbullismo e violenza in rete			
29	Esperienze extra scolastiche			
	TOTALE ORE	33		

Tabella3_ QUINTE LOGISTICA:

discipline/ore specifiche/tematiche/titolo attività didattica/competenze

DISCIPLINE	ORE ANNO	TEMATICHE/ore/competenze°		
		Titolo attività da svolgere in classe*		
DIRITTO	4	2-Costituzione e- 1h	3-Istituzioni dello Stato Italiano- 1h	8-Nozioni di diritto del lavoro-2h
		<i>Il principio lavorista</i>	<i>Le organizzazioni sindacali e i CCNL</i>	<i>Il contratto del personale nautico</i>
IRC	2	9-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-1h		11-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva-1h
		<i>Ecosostenibilità ed ecmafie</i>		<i>Sostenibilità e volontariato ambientale</i>
STORIA	4	2-Costituzione- 2h		5-L'unione europea-2h
		<i>Libertà di insegnamento/Arbitrio dell'insegnante</i>		<i>L'Unione Europea dalla CECA all' UE</i>
INGLESE	3	6-Gli Organismi Internazionali-1h		8-Nozioni di diritto del lavoro-2h
		<i>IMO AND ISPS Code</i>		<i>Conoscere e spiegare la Brexit.</i>
ITALIANO	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h (C3, C4)		
		Goal 5: Parità di genere	Goal 10: Ridurre le disuguaglianze	

		Sentirsi percepite diverse / la parità di genere	Disuguaglianze sociali, economiche, culturali/ Conoscere e agire contro le disuguaglianze
SCIENZE MOTORIE	2	20-educazione alla salute e al benessere-2h	
		Prevenzione Sicurezza nell'emergenza. Elementi di Primo Soccorso	
MECCANICA EMACCHINE	3	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-3h (C5C6C7)	
		Goal7: Energia pulita e accessibile;	Goal12: Consumo e produzione responsabili;
		Goal13: Lotta contro il cambiamento climatico	
		Goal7 La Propulsione	Goal12. Diminuzione dei rifiuti non riciclabili
		Goal13 Effetti delle emissioni	
ELETTRO TECNICA	3	14-Tutela del patrimonio ambientale-1h	23-forma di comunicazione digitale-2h
		Inquinamento portuale ed aeroportuale	Generalità sulle forme di comunicazioni digitali
NAVIGAZIONE	3	6-Gli Organismi Internazionali-1h	8-Nozioni di diritto del lavoro- 1h
		19-norme della protezione civile-1h	
		Normativa internazionale e per il trasporto di merci pericolose: I MDG Code e ADR	Decreto legislativo 81/08, regolamento CE n 561/2006, MLC 2006
		la guardia costiera e la tutela delle coste	
LOGISTICA	3	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-2h (C5 C6 C7)	
		Goal15: Vita sulla Terra	Goal9: Imprese, innovazione e infrastrutture;
		Goal15: La Green Logistics	Goal9 Imprese, innovazione e infrastrutture
		Mobilità sostenibile ed impatto ambientale dei mezzi di trasporto	
MATEMATICA	2	21-educazione finanziaria-2h	
		L'Economia e le funzioni di una variabile	

STRUMENTI DI LAVORO

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

libri di testo, dispense, la Costituzione, il codice civile, gli articoli di cronaca, testi normativi e scientifici, schemi, mappe, Lim, tabelle, grafici, quotidiani e riviste, utilizzo di piattaforme, blog e social network.

METODOLOGIA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Si è ritenuto utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi di Educazione civica. È stato usato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

MODALITÀ E TEMPI: Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

LA VALUTAZIONE

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione. Si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte strutturate;
- Verifiche scritte semi strutturate;
- Relazioni scritte (sulle esperienze in aula, su un video, ecc.);
- Elaborati di vario genere;
- Prodotti multimediali (presentazioni in PPT, video, infografiche, e-book, ecc.).

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza di ogni singolo allievo;
- tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;
- interventi durante le lezioni;
- elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);
- miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento;

- crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

La valutazione finale è scaturita, pertanto, da più elementi e non si è ridotta ad una “media aritmetica”

6.3 Attività di ampliamento dell’Offerta formativa svolte nell’anno scolastico

CINEMA	TEATRO	VISITE	ALTRO
Il ragazzo dai pantaloni rosa (dicembre 2024)	Il Barone Rampante (ottobre 2024)	Cefalù (dicembre 2024)	Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre – "La criminalità organizzata come pericolo nazionale e globale: la penetrazione nell'economia legale". (ottobre 2024)
L’abbaglio (marzo 2025)	Romeo e Giulietta (novembre 2024)	Villa Filippina e Planetario: Museo della terra e dello spazio. (dicembre 2024)	Attività di educazione alla salute: Sensibilizzazione malattie sessualmente trasmissibili (novembre 2024)
Cortometraggio “Siamo a’mmare” realizzato dai detenuti del “Ucciardone” di Palermo. (marzo 2025)	Premio “Genio Città di Palermo” (dicembre 2024)	Passeggiata al centro storico, Via Libertà e Giardino Inglese (dicembre 2024)	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – 25 novembre 2024 (novembre 2024)
	Il 20 Novembre (marzo 2025)	Architettura Razionalista: Palazzo delle Poste e Casa del Mutilato. (dicembre 2024)	Progetto di Educazione Stradale "Ama la Vita Guida con la testa" (dicembre 2024)
		Visita dei mercati e mercatini del centro storico (dicembre 2024)	Manifestazione di Santa Barbara del 4 dicembre 2024 presso il Molo Trapezoidale (dicembre 2024)
			Videoconferenza “Giorno della Memoria” 2025 (gennaio 2025)
			Giornata Nazionale del Banco del Farmaco Palermo 04 Febbraio 2025 (febbraio 2025)
			Workshop su “Navigazione elettronica e sicurezza in mare” e “Corso di Meteorologia applicata alla navigazione” (febbraio 2025) *
			Attività volontariato Banco del Farmaco 10 febbraio 2025 (febbraio 2025) *
			Giornata della Tutela Ambientale con Capitaneria di Porto (aprile 2025)

			Giornata del mare e cultura marina – 11 aprile 2025 (aprile 2025)
			Open Days Dipartimento di Ingegneria 2025 (aprile 2025) *

*Partecipazione parziale della classe

6.4 Piano Orientamento Formativo

Come previsto dalle Linee Guida, a partire dall'a.s.2023-2024, il nostro Istituto ha predisposto un Piano di Orientamento volto a valorizzare, da un lato, la specificità dell'indirizzo tecnico "Trasporti e Logistica", dell'identità e della tradizione della nostra scuola, dall'altro, finalizzato allo sviluppo di competenze orientative specifiche, necessarie per auto-orientarsi e disegnare un personale progetto di vita. Nel complesso, il piano della nostra scuola ha privilegiato la dimensione formativa a quella informativa dell'orientamento, per cui al centro del processo orientativo è stato posto il soggetto che deve imparare a conoscersi, a interrogarsi, a mettere a fuoco i propri talenti e i propri bisogni e a vivere con consapevolezza il proprio percorso formativo. Su tale presupposto è stato costruito il **curricolo orientativo verticale** che individua le finalità che la scuola si è posta cui corrispondono per ogni classe gli obiettivi in termini di apprendimento di competenze, abilità e conoscenze orientative. Partendo dagli obiettivi orientativi stabiliti sono state progettate le azioni didattiche, le esperienze, le attività che hanno favorito il raggiungimento degli stessi.

Le finalità – individuate a seguito di un'analisi di contesto – e le azioni pianificate per raggiungerle, fanno riferimento a tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità prioritaria, di tutti gli interventi d'orientamento pianificati così come della didattica curricolare trasversalmente a tutte le discipline, è lo sviluppo da parte degli studenti dello spirito critico, di un pensiero sistemico, flessibile, creativo, cui corrisponde sul piano relazionale un atteggiamento aperto, disposto a comprendere il pensiero, le opinioni, le emozioni, i valori e la prospettiva altrui. (Finalità n.1). Si tratta di una finalità complessa che abbraccia l'ambito delle Lifeskills, delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e delle Competenze per una cultura della democrazia, e che si ritiene sia da perseguire fin dalle prime classi. Ad essa è strettamente connessa la seconda finalità, che fa riferimento alle capacità di autoanalisi, di conoscenza di sé e di gestione del proprio apprendimento, necessarie per mettere a fuoco il proprio percorso di crescita e i propri obiettivi e acquisire strategie per prendere decisioni informate e

responsabili in materia di istruzione e occupazione (Finalità n.2). Uno spazio importante è stato assegnato anche alle GreenComp (Finalità n.3) e alle DigCom (Finalità n.4), poiché riteniamo che la conoscenza e la competenza in materia di sostenibilità ambientale e di tecnologia digitale siano determinanti nella definizione di un progetto di vita e di lavoro gratificante per lo studente e rispondente alle necessità dell'era digitale, nonché improntato al rispetto del presente e del futuro del nostro pianeta. Per gli studenti del triennio sono stati definiti obiettivi più avanzati inerenti all'acquisizione delle Career Management Skills, necessarie per esplorare le diverse opportunità formative e lavorative post-diploma con uno sguardo attento e informato sul mondo del Lavoro in generale e delle professioni legate alla navigazione marittima e aeronautica in particolare (Finalità n.5 e n.6). Per lo sviluppo del curriculum, e per tutti gli ambiti presi in considerazione dalla nostra azione orientativa, si fa riferimento ai Quadri europei di competenze, utili anche a valutare il livello di competenza raggiunto dagli alunni. Per raggiungere tali obiettivi, il Piano dell'Orientamento di Istituto prevede sia attività di didattica orientativa, che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare, sia specifiche azioni di orientamento programmate nei moduli curriculari di orientamento da 30h (cui si fa riferimento nel D.M. 328/2022). Per quanto riguarda l'attività didattica in ottica orientativa, il riferimento è a una modalità d'insegnamento/apprendimento che supera la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e favorisce piuttosto la didattica esperienziale e laboratoriale, l'applicazione di metodologie basate sull'apprendimento collaborativo, il problem solving e le prove di realtà.

Per quanto riguarda i moduli curriculari di orientamento, sono state programmate una serie di attività, percorsi ed esperienze laboratoriali e seminariali diversificate per ogni classe, in relazione ai diversi indirizzi. Un ruolo importante per consolidare una cultura dell'orientamento, rivolta non solo agli studenti ma anche alle famiglie, hanno svolto le nuove figure di Orientatore e Tutor dell'Orientamento, che hanno sostenuto gli studenti del triennio nella riflessione critica e nell'autovalutazione (per far conoscere e riconoscere le conoscenze e le competenze che acquisiscono man mano) e nell'esplorazione delle opportunità formative e occupazionali post diploma, affinché essi possano esercitare un controllo attivo sui propri processi di sviluppo e sul proprio futuro.

In sintesi, il curriculum formativo verticale da noi predisposto contempla i seguenti aspetti:

- la valorizzazione della funzione orientativa delle materie di insegnamento;
- la cultura e il valore del lavoro; - servizi di orientamento all'offerta formativa e professionale del territorio;
- attività di tutorato e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie;
- l'indicazione degli standard minimi di orientamento.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2024-2025 CLASSE 5^ALO

Macroaree

A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti

B. Esplorare le opportunità

C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Chi le gestisce	Periodo attuazione
1. Sviluppare un pensiero critico, sistemico, flessibile, creativo.	A. e C.	Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare	Insegnanti curriculari	Anno scolastico

Finalità n°	Competenze orientative	Macroarea	Azione/Progetto	Attività Svolte	Chi le gestisce	Periodo di svolgimento	Numero di ore
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni	A.	BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE Totale ore 3	Verifica accessibilità alla piattaforma Unica e verifica dei lavori prodotti l'anno precedente. Bilancio delle competenze.	Italiano	10 aprile 2025	1
				Attività di tutoraggio piattaforma Unica caricamento competenze e indicazioni relative al nuovo Capolavoro.	Italiano	7 maggio 2025	1
				Attività di tutoraggio piattaforma Unica. Capolavoro, Riflessioni e Curriculum vitae	Italiano	da svolgere dopo il 15 maggio	1
5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili - Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro	C	AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO Totale ore 2	Nodi disciplinari e snodi pluridisciplinari, per favorire negli studenti lo sviluppo della capacità di riconoscere (in piena autonomia intellettuale) i possibili elementi di interconnessione tra le discipline	Ferreri Mangiapane	9 maggio 2025	2
3. Sviluppare conoscenze, abilità e attitudini per vivere, lavorare e comportarsi in modo sostenibile.	- Incarnare i valori della sostenibilità - Accettare la complessità nella sostenibilità - Immaginare futuri sostenibili - Agire per la sostenibilità	B.	"RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE" Totale ore 7	Giornata del mare e della cultura marinara	D'Alessandro Mangiapane	11 aprile 2025	2
				Ed. Civica Logistica Tutela Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Goal 9-15 Tutela del patrimonio ambientale	D'Alessandro	9-14-15 aprile 2025	3
				Ed. Civica Meccanica Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Goal 7-12-13	Brunelli	6-7 maggio 2025	3

4. Apprendere l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel contesto dell'occupazione, dell'istruzione e della formazione e dell'apprendimento permanente.	- Saper accedere e gestire informazioni e contenuti digitali - Saper comunicare e collaborare in ambienti digitali - Saper creare contenuti digitali - Saper gestire la sicurezza digitale - Risolvere problemi	B.	POTENZIARE LE DIGICOMP Totale ore 8	Utilizzo delle A.I per prepararsi al colloquio di esame: applicare i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione letteraria; padroneggiare i linguaggi specifici e i prompt, e i metodi di indagine sperimentali, dalle curiosità alle competenze necessarie; dimostrare limiti, potenzialità dell' AI e possibili analogie con la mente umana. incremento digicomp	Ferreri Mangiapane	7 maggio 2025	2
				Matematica -Ricerca in rete e produzione di una presentazione multimediale “Studio di funzione a una variabile”	Cassetti	1 aprile 2025	1
				Ed. Civica Elettrotecnica Forme di comunicazione digitale	Vaccaro Italiano	8 maggio 2025	2
				Ed.Civica -Ricerca in rete e produzione di una presentazione multimediale	Vaccaro Italiano	5 maggio 2025	1
				Elettrotecnica Verifica sperimentale tramite simulatore di un AO in configurazione invertente.	Vaccaro Italiano	24 ottobre 2024	2
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi- 5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni - Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili - Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro	C.	"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE" Totale ore 10	Orientamento in uscita - Welcome Week UNIPA	Buscemi Ferreri Mangiapane	21 febbraio 2025	3,30'
				Orientamento in uscita – ITS Mobilità sostenibile e trasporti Catania	Di Francesco	03 marzo 2025	1
				Orientamento in uscita - Marina Militare	Ferreri D'Alessandro	21 marzo 2025	1,30'
				Orientamento in uscita - ITS Academy Fondazione “G. Caboto”	Ferreri	24 marzo 2025	1
				Orientamento in uscita - Infoday Erasmus	D'Alessandro	29 aprile 2025	1
				PCTO 46° Reggimento Trasmissioni Caserma “E. Turba”	Italiano Mangiapane Quartana	19 maggio 2025	8
				Ed. Civica Logistica Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile – Goal 9-15 Tutela del patrimonio ambientale	D'Alessandro	9-14-15 aprile 2025	3
TOTALE							40

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE:

7.1 Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie

Disciplina: **Lingua e Letteratura Italiana** Docente: **Ferreri Adalisa**

Classe V LA – A. S. 2024-2025

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Imparare ad Imparare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento	L'ETA' DEL REALISMO: Positivismo, Naturalismo, Verismo – differenze e analogie- GIOVANNI VERGA: cenni biografici e produzione letteraria -Il pensiero e l'ideologia di Verga. -Le opere di Verga: il periodo romantico-patriottico; il periodo romantico-passionale; il periodo verista.	Lezione teorica e discussione guidata Metodo induttivo e deduttivo Lezione teorica e discussione guidata
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Competenza alfabetica funzionale	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità	Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature	-La visione della vita nella narrativa di Verga: l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia. IL DECADENTISMO: origine del movimento; la Francia come centro di diffusione -La poetica del Decadentismo la vita intesa come mistero; il Simbolismo;	Flipped classroom Debate Cooperative -learning
Utilizzare gli					

strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente		diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
---	--	--	--	--	--

				l'Estetismo. -Il Decadentismo in Italia: la critica del mondo borghese e l'anticonformismo; il rifiuto del Positivismo; il poeta-veggenge; l'irrazionalità e la bellezza; - l'artista maledetto. - e produzione letteraria Pascoli il concetto di "nido" e la poetica del "Fanciullino": poesia pura e poesia applicata. -Gli elementi decadenti in Pascoli -Le opere: classificazione ed elementi caratterizzanti; concetti-chiave; lingua e stile. GABRIELE D'ANNUNZIO: - cenni biografici e produzione letteraria -La poetica di D'Annunzio fra titanismo e superomismo; il panismo. ITALO SVEVO: cenni biografici e produzione letteraria -Il Romanzo moderno: caratteristiche concettuali, formali e narrative. -La trilogia dell'inetto. LUIGI PIRANDELLO: cenni
--	--	--	--	---

				biografici e produzione letteraria -Il sentimento del contrario e la poetica - del'Umorismo -Il pensiero di Pirandello: il relativismo psicologico orizzontale; il relativismo psicologico verticale. -Le maschere e il contrasto Vita/ Forma CREPUSCOLARI E FUTURISTI: - excursus sulle origini, sulle caratteristiche poetiche esugli autori - iniziatori delle correnti di riferimento L'ERMETISMO: origine del movimento; contenuti e caratteristiche formali -Differenze tra decadentismo ed ermetismo. -La poesia ermetica e il fascismo GIUSEPPE UNGARETTI: - cenni biografici e produzione letteraria -La poetica di Ungaretti: la percezione del tempo e le tre fasi di produzione. -Le innovazioni stilistiche e il valore degli "spazi bianchi".
--	--	--	--	---

					-Ungaretti da “uomo di pena” a “uomo di fede”. -I temi della poesia di Ungaretti: l’esperienza della guerra; il senso di precarietà della vita; l’attaccamento alla vita; la tensione verso Dio. EUGENIO MONTALE: cenni biografici e produzione letteraria -La visione della vita e la poetica; -Il correlativo oggettivo e la poetica dell’oggetto -I modelli e le scelte stilistiche Primo Levi cenni biografici e produzione letteraria: l’analisi dell’orrore	
--	--	--	--	--	---	--

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Imparare ad imparare	Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente	Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali.	La “belle époque” La I Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa Il dopoguerra in Europa L’Italia del dopoguerra, il biennio rosso Il crollo di Wall street La fine della democrazia liberale: il fascismo in Italia La costruzione della dittatura di Mussolini	Lezione teorica e discussione guidata
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Competenza alfabetica funzionale	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti e la loro natura probabilistica	Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e ne individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	Il regime fascista Le origini del totalitarismo La dittatura fascista Il Nazismo La Germania lacerata dalla guerra e dalla crisi: l’ascesa di Hitler La costruzione della dittatura nazista Violenza, propaganda, persecuzione contro gli ebrei L’Unione Sovietica sotto la dittatura di Stalin Dopo la rivoluzione nasce l’Unione sovietica L’URSS negli anni venti e Stalin al Potere La dittatura totalitaria di Stalin	Metodo induttivo e deduttivo
Riconoscere gli aspetti geografici,	Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere messaggi di genere diverso e di	Riconosce le relazioni fra evoluzione scientifica del periodo considerato	La II Guerra Mondiale e il nuovo	Concettualizzazioni e tematizzazioni
	Competenze sociali e civiche				Dibattito

ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		ordine internazionale II mondo e l'Europa in guerra. La Shoah	
---	--	---	--	---	--

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere messaggi orali produrre messaggi orali	Comunicazione nelle lingue straniere	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)	L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Modulo 1: Modes of transport: transport by land, rail and pipelines; transport by water, container types, air transport; advantages and disadvantages of the various modes of transport. Means of transport: types of ships, land vehicles, aircrafts.	lezione frontale; esercitazioni; dialogo formativo; problem solving;
Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali	Competenza in materia di cittadinanza	in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)	L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	Modulo 2: invoices.	ascolto speaker madrelingua;
tradurre in italiano brevi testi scritti	Competenza alfabetica funzionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;	L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Module 3: payment methods, payment terms, open account, bank transfer, bill of exchange, documentary letter of credit, insurances, cargo insurances, customs.	compiti di realtà; group work pair work;
Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate ad affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine;	L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e	Module 4: Green Logistics: green logistics definition, supply chain green logistics, green transport, green warehouses, intermodal transport, green packagings and waste disposal, green technologies and apps.	attrezzature di laboratorio PC LIM ambienti virtuali; dispense fotocopie libro di testo apparati multimediali.

Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete		Comunicazione con i pari e gli adulti; Utilizzo del linguaggio verbale e scritto; Capacità di trasferire le conoscenze acquisite; Ricerca e gestione delle informazioni; Consapevolezza riflessiva critica; Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; Capacità di scelta e decisione; Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; Creatività;	professionali di riferimento; L.8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	
---	--	--	--	--

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Competenza e competenza in scienze tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza	● Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro. ● Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze ● Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine ● Autonomia	Derivate ● Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte. ● Saper analizzare una rappresentazione grafica nello spazio. Cenni sulle funzioni di due variabili ● Sapere calcolare le derivate parziali di una funzione di due variabili.	Derivate ● Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica. ● Derivate delle funzioni elementari. ● Algebra delle derivate. ● Derivata di una funzione composta. Cenni sulle funzioni di due variabili ● Coordinate cartesiane nello spazio. ● Le funzioni di due variabili e il loro dominio.	Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale /o della lavagna interattiva Esercitazioni Dialogo formativo Problem solving Brain-storming e-learning Flipped classroom.

Competenza alfabetica funzionale	• Comunicazione con i pari e gli adulti • Utilizzo del linguaggio verbale e scritto • Capacità di trasferire le conoscenze acquisite • Consapevolezza riflessiva e critica	Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili • Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange e il loro significato geometrico • Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione e per lo studio della convessità e dei flessi di una funzione. • Saper eseguire lo studio completo di una funzione e saperlo rappresentare graficamente.	Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili • Teorema di Lagrange e Teorema di Rolle. • Teorema di de L'Hospital. • Studio della monotonia di una funzione con l'uso della derivata prima • Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi e assoluti • Studio della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda. • Ricerca dei punti di flesso. • Studio delle funzioni.	Materiale prodotto dall'insegnante
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro			

			● Saper calcolare integrali definiti. ● Saper calcolare aree di figure piane	● Calcolo di integrali definiti. ● Il Teorema della media. (Cenni) ● Calcolo di aree di regioni piane.	
Educazione Civica Tematica : <i>Educazione finanziaria</i> Attività svolta: <i>L' economia e le funzioni di una variabile</i>					

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Valutare i fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	Competenza multilinguistica	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO. Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO e descriverne le procedure di aggiornamento. Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto; Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie; Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci; Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte.	Modulo 1 – Convenzioni internazionali, procedure di conclusione e aggiornamento delle Convenzioni internazionali: funzioni e struttura dell'IMO; generalità relative alle convenzioni IMO: "COLREG 1972", "MARPOL 73/78", "SOLAS 1974", "STCW 78/95"; Generalità relative alla Convenzione ILO e MLC 2006/2010.	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	Competenza imprenditoriale.	Capacità di scelta e decisione; pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; creatività; autovalutazione.	Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative; Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente, della sicurezza delle persone e del mezzo; Utilizzare la segnaletica e la documentazione di sicurezza Legislazione, normative e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità dei trasporti. Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative. Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente, della sicurezza delle persone e del mezzo. Utilizzare la segnaletica e la documentazione di sicurezza Legislazione, normative e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità dei trasporti.	Modulo 2 - I contratti di utilizzazione della nave, di assicurazione. Tutela della sicurezza dell'ambiente e della qualità dei trasporti. Il contratto di locazione; il contratto di noleggio; il contratto di trasporto; il trasporto di persone; il contratto di trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stalle e controstalle, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo. IMDG code La responsabilità del vettore nel trasporto di cose: la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore Le assicurazioni dei rischi della navigazione: Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.
--	-----------------------------	--	---	--	---

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	Competenza in materia di cittadinanza	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine in autonomia	Il contratto di lavoro subordinato; diritti e doveri delle parti: durata e scioglimento del rapporto di lavoro. Lavoro marittimo: l'armatore, il comandante e l'equipaggio. Modulo 3 Sicurezza sugli ambienti di lavoro. Sicurezza nell'ambiente di lavoro. Concetti di salute, malattia, malattia professionale, infortunio. Legislazione antinfortunistica: Dlgs 626/1994; dlgs 81/2008, dlgs 106/2009. Disposizione di protezione individuale (DPI) Segnaletica antinfortunistica	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.
EDUCAZIONE CIVICA				
1	Costituzione	Il principio lavorista		
2	Istituzioni dello Stato	Le organizzazioni sindacali e i CCNL		
3	Nozioni di diritto del lavoro:	Il contratto del personale nautico		

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione	Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia	Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro	Risponde alle emergenze Aziona i mezzi di salvataggio Uso del Radar ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione	Impianti elettrici di bordo: classificazione; Tensioni e frequenze utilizzate a bordo; Caratteristiche degli impianti elettrici di bordo; Classificazioni degli impianti elettrici di bordo, tipi di alimentazione; Gruppi di generazione ordinari e di emergenza; conversione e distribuzione dell'energia elettrica;	Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale e/o della LIM
Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico erelative comunicazioni nei vari tipi di trasporto	Competenza alfabetica/funzionaleCompetenza in materia di cittadinanza	Individuazione ed utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo	Impianti elettronici di bordo: Amplificatori operazionali; Convertitori AD e DA; Filtri: generalità; filtri attivi;	Esercitazioni Software di simulazione Dialogoformativo Problem solving
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro; Comunicazione, socializzazione di esperienze e conoscenze; Cooperazione, e disponibilità ad assumersi incarichi ea portarli a termine; Autonomia;	Mantiene una sicura guardia di navigazione	Telecomunicazioni: Schema a blocchi di principio di un Sistema di telecomunicazioni; Teoria dei segnali; Trasmissione analogica e digitale; Modulazione; Onde em: classificazione delle onde em: Propagazione delle onde em: velocità di propagazione, vettore di	Lavoro di Gruppo Discussione guidata Appunti, file e link caricati su bacheca di Argo e/o Classroom di Gsuite,

Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti		Comunicazione con i pari e gli adulti; Utilizzo di linguaggio verbale e scritto; Capacità di trasferire conoscenze acquisite; Consapevolezza riflessiva ecritica; Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; Capacità di scelta e decisione; Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; Creatività; Autovalutazione.		Poynting, energia trasportata, impedenza caratteristica del mezzo trasmissivo; Fenomeni legati alla trasmissione delle onde em nell'etere: assorbimento, attenuazione, riflessione rifrazione, diffrazione, diffusione ,fading; tipologie di propagazione: superficiale, diretta, troposferica, ionosferica Antenne: generalità; parametri caratteristici: direttività, guadagno, angolo di apertura, solido e diagramma di radiazione, area efficace, resistenza di radiazione e rendimento; antenne: isotropa, elementare, Hertziana, Marconiana, parabolica Sistemi di monitoraggio e posizione: GPS. Controlli ed automazione: Introduzione alla teoria dei controlli automatici: Definizioni: automazione, sistema, processo, segnale, grandezza controllata, disturbi, controllo, comando, regolazione; protezione; supervisione; retroazione, sensore, trasduttore, gruppo di	
--	--	--	--	---	--

		Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili per il lavoro.		misura, attuatore. Schema a blocchi: blocco, segnali di ingresso e di uscita, generalità sulla funzione di trasferimento, punto di diramazione, nodo sommatore, nodo comparatore, Controllo a catena aperta e controllo a catena chiusa e relativi schemi a blocchi di principio.	
--	--	---	--	---	--

OBIETTIVI EDUCATIVI VI(LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Gestire l'attività di trasporto merci tenendo conto delle interazioni con l'ambiente in cui viene espletata.	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando fonti e modalità di informazione in funzione dei tempi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	MODULO 1. Introduzione al trasporto merci: - Spazi a bordo mezzo e posizionamento efficiente della merce palletizzata - Contratti di utilizzazione dei mezzi di trasporto e le normative ad essi correlate inclusa la Green Logistics. - Elementi di un contratto di trasporto nazionale/ internazionale (cenni)	Lezione partecipata Lavoro di gruppo Discussione guidata
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	Comunicazione nelle lingue L1/L2.	Utilizzare la lingua inglese, adoperando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio.	Scegliere la clausola più adatta al contesto di riferimento.	MODULO 2. Commercio internazionale: Incoterms Dogana (cenni)	Dispense condivise su classroom. Simulazioni
Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Risolvere problemi e proporre soluzioni valutando rischi e opportunità	Identificare le modalità di trasporto più adatte in base al tipo di merce	MODULO 3. Elementi di pianificazione del trasporto merci:	Libri di testo, appunti dei

organizzare i servizi di scarico, di sistemazione delle merci.	Competenza alfabetica funzionale.	Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; Redigere relazioni tecniche.	Individuare le infrastrutture a seconda della modalità di trasporto Individuare la modalità di trasporto preferibile in termini di costo, velocità, sicurezza, affidabilità e convenienza	- Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea, intermodale e combinato - Strutture organizzative e unità operative nelle loro specifiche funzioni in un processo logistico Sistema dei trasporti, gestione delle merci e relative infrastrutture logistiche	docenti Problem solving Esercitazioni guidate Utilizzo del formulario di logistica durante le verifiche scritte di classe
Redigere relazioni tecniche documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Competenze sociali e civiche.	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	MODULO 4. Elementi di progettazione logistica: - Picking - Forecast (previsione della domanda commerciale) - Gestione delle scorte - Magazzino KPI (Saturazione del mezzo produttività baia carico)	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle	Competenze in Matematica e	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per	Saper riconoscere gli elementi chiave di ogni fase della distribuzione fisica della merce e	MODULO 5. Organizzazione e costi di trasporto:	

attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Competenze di base in Scienze e Tecnologia. Competenze digitali	organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	confrontare i costi dei trasporti nelle varie modalità	- Costi del trasporto - marittimo - Peso tassabile	
---	--	--	--	--	--

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
1. Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.	1. Competenza in materia di cittadinanza.	• Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze. • Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi ea portarli a termine. • Autonomia.	1. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata. 2. Gestire, in modo appropriato, gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.	Modulo 1: Macchine frigorifere e impianti di condizionamento dell'aria. 1. ciclo termodinamico di una macchina frigorifera a compressione di vapore nel piano p / h. 2. Schema funzionale di un impianto frigorifero a compressione di vapore. 3. Pompa di calore. 4. Impianti ad espansione diretta ed indiretta. 5. Calcolo delle prestazioni principali di un impianto frigorifero. 6. Schema dell' Unità Trattamento Aria.	Lezionefrontale e partecipata.
2. Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.	2. Competenza alfabetica funzionale.	• Comunicazione con i pari e gli adulti. • Utilizzo del linguaggio verbale e scritto.	3. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza 4. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.		Discussione guidata. Lavori di gruppo.
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. • Ricerca e gestione delle informazioni. • Consapevolezza riflessiva ecritica.	5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	7. Compressori e ventilatori: struttura e prestazioni principali; grandezze di riferimento e loro misura. 8. Condizionamento estivo ed invernale mediante le trasformazioni psicrometriche.	Dialogo formativo. Esercitazioni. Didattica laboratoriale
4. Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e					

				9. Principali grandezze termodinamiche dell'aria umida. 10. Diagramma psicrometrico di Carrier. 11. Tipologie impiantistiche delle reti distributive della ventilazione Modulo 2: Macchine di sollevamento e trasporto. 1. Le macchine semplici. 2. Apparecchi di sollevamento e meccanismi. 3. Principali tipologie di carrelli per il trasporto e il sollevamento. Caratteristiche, applicazioni e prestazioni. 4. Ganci e funi. 5. Generalità su montacarichi, carroponti e gru. 6. Principali obblighi di sicurezza connessi all'utilizzo delle macchine di sollevamento e trasporto. Modulo 3: Principi di automazione e controlli di processo. 1. Automazione industriale. Funzioni del sistema di automazione.	
--	--	--	--	---	--

	2. La robotica industriale. Il magazzino automatico. 3. I sistemi di controllo. 4. Sensori 5. Cenni sui PLC.				

tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.	4. Competenza imprenditoriale.	•Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		Modulo 4: Affidabilità dei mezzi di trasporto. 1. I mezzi di trasporto delle merci: differenze, vantaggi e svantaggi. 2. Teoria dell'affidabilità. 3. Affidabilità di un mezzo. 4. Avaria, guasto, errore. Modulo 5: Processo di manutenzione programmata. 1. Manutenzione programmata, predittiva, preventiva correttiva, periodica e straordinaria. 2. Ciclo di vita. 3. Documentazione tecnica di riferimento per ottenere informazioni utili alla prevenzione e alla manutenzione. 4. Generalità sul processo di manutenzione e relativa documentazione a supporto: procedure, piani e registrazioni	
5. Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.	5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	•Capacità di scelta e decisione.			
6. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	6. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	•Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi. •Creatività. •Autovalutazione. •Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro. •Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro. •Individuazione e			

7. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	7. Competenza digitale	utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro. • Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro. • Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro			
	8. Competenza metalinguistica				

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.	Competenza in materia di cittadinanza	Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità.	Riconosce e utilizza le varie tipologie di carte e le tecnologie moderne connesse, in base al viaggio da effettuare.	UDA N.1: Tipologie di proiezioni geometriche. Classificazione delle carte. Carta di Mercatore.	Lezione frontale
Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.	Competenza alfabetica funzionale	Organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie più moderne.	Pianifica una traversata in sicurezza ed economicità.	Simbologia ed aggiornamento delle carte nautiche. Determinazione del punto nave costiero. Cartografia elettronica: ECDIS.	Debriefing Attività laboratoriali
Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.	Gestire le attività applicando le appropriate procedure del sistema Qualità/Sicurezza del servizio e monitorarne l'efficacia nelle diverse fasi operative.	Gestisce le attività di bordo in sicurezza ed economicità, avvalendosi di tecnologie di navigazione moderna.	UDA N.2: Cenni di lossodromia, ortodromia, spezzata lossodromica e navigazione mista.	Cooperative learning Problem solving Project work
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Utilizzare il lessico tecnico specifico di settore, anche in lingua inglese.	Gestisce il viaggio in totale sicurezza, applicando le procedure corrette del sistema Qualità/Sicurezza e avvalendosi delle tecnologie moderne.	UDA N.3: Navigazione satellitare: GPS. RADAR: caratteristiche e principio di funzionamento. AIS, VDR, Il sistema GMDSS. EPIRB e SART.	Dialogo formativo Discussione guidata Condivisione di materiale didattico a cura del docente
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Sfruttare gli spazi del carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità di trasporto.	Utilizza sistemi di navigazione moderni.	UDA N.4 Gestione delle flotte di trasporto. Posizionamento satellitare e tracciabilità percorso su mappa. Ore di guida/riposo	Utilizzo del libro di testo.
	Competenza imprenditoriale	Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose.	Riconosce le merci pericolose e applica le procedure per movimentarle in sicurezza.	UDA N.5: Il trasporto di merci pericolose. IMDG code e normativa nazionale. Normative che regolamentano il trasporto di merci pericolose.	
	Competenza metalinguistica	Valutare gli effetti dell'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse	Riconosce e previene l'impatto ambientale delle merci pericolose. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.		

e delle tecnologie.

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e i fondamentali principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Competenza in materia di cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale; Competenza imprenditoriale; Competenza personale e capacità di imparare ad imparare;	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi da portare a termine; Autonomia; Comunicazione con i pari e gli adulti anche attraverso il canale non verbale; Capacità di trasferire le conoscenze acquisite; Ricerca e gestione delle informazioni; Consapevolezza riflessiva e critica; Capacità di scelta e decisione;	Mostra consapevolezza di sé e riconosce le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Sa cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità nel pieno rispetto delle regole; Conosce i gesti tecnici e le strategie di base dei principali sport individuali e di squadra; Adotta uno stile di vita sano e attivo e sa agire in modo responsabile nei diversi ambienti;	L'Allenamento Sportivo Alimentazione e Sport Olimpiadi moderne con particolare riferimento alle Olimpiadi del 1936. Regimi dittatoriali e sport, in particolare nel periodo fascista e nazista. La guerra fredda e lo Sport Elementi di Primo Soccorso. Principali traumi sportivi Sicurezza nei posti di Lavoro- Norme di sicurezza in palestra e nei vari sport. Rischio correlato del lavoratore e relative patologie dell'apparato respiratorio- cardiocircolatorio- muscolo scheletrico- nervoso.	Metodo deduttivo lezione frontale dialogata Metodo analitico globale Metodo induttivo Brainstorming Problem solving. Cooperative learning. Flipped classroom Attività Laboratoriali Uso delle piattaforme (invio del materiale di studio, link video, trasmissioni e correzioni di compiti).
Comprendere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;				
Applicare i principi fondamentali per la tutela della salute sicurezza e primo soccorso.	Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria.				

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	1. Competenza in materia di cittadinanza	1. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	1. La religione nella società di oggi 1.1. Gli atteggiamenti vari dei giovani verso la religione 1.2. Pluralità religiosa nelle società odierne: le diversità culturali come occasione di crescita 1.3. L'attuale posizione della Chiesa cattolica su alcuni temi politico-sociali moralmente rilevanti (sviluppo economico ed ecosostenibilità, uso della tecnologia, fecondazione artificiale, aborto, eutanasia, gestione dell'ordine sociale, modelli familiari)	- Riflessione sull'esperienza di vita degli alunni, sul loro atteggiamento verso la religione, sui fatti di vita sociale e, in particolare, sui grandi temi etico-religiosi del passato ed attuali - Lezioni frontali e lezioni interattive - Brainstorming e problem solving - Verifiche orali in itinere STRUMENTI USATI
2. Avvertire la differenza tra il bene e il male e orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili	2. Competenza alfabetica funzionale	2. Consapevolezza riflessiva e critica	2. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.		- LIM, smartphone, sussidi audiovisivi
3. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale,	3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)	3. Riconoscere la necessità d'interpretare correttamente e criticamente i testi della tradizione cristiano-cattolica	2. Rapporto tra fede e politica: 2.1. I modelli di laicità, laicismo e teocrazia a confronto	- Libro di testo, Bibbia, articoli di riviste, notizie di cronaca e vari argomenti culturali - Conversazioni su temi
	4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	4. Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro			
	5. Competenza digitale	5. Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro			

riconoscondone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni			3. Armonia tra fede e ragione 3.1. Compatibilità tra teologia e scienza 3.2. La fede religiosa e la deriva magico-esoterica 4. Alcuni temi teologici 4.1. L'esistenza di Dio e il senso della vita segnata dal limite 4.2. La fede cattolica nella vita ultraterrena a confronto con altri sistemi di pensiero 4.3. Cristo e l'amore dei nemici 5. Elementi di storia della Chiesa dalla questione romana ad oggi 5.1. Il rapporto Chiesa-Stato, i Patti lateranensi, la posizione della Chiesa cattolica di fronte ai totalitarismi del Novecento e l'attenzione della Chiesa ai segni	religiosi ed etico-sociali CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME ISTITUZIONALI UTILIZZATE - Argo - Google Suite
---	--	--	---	---

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e verso gli altri.	Competenza alfabetica funzionale	Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico	Conosce le principali droghe e gli effetti dannosi per la salute che derivano dal loro utilizzo;	Lotta alle dipendenze: alcol, droghe, fumo e gioco	Lezione frontale e discussione guidata
Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.	Competenza digitale	proiettando l'alunno in un contesto di cittadinanza nazionale ed europea;	Conosce e distingue situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute	Le droghe pesanti e leggere: cause di utilizzo ed effetti dannosi.	Flipped classroom
Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità, riconoscendo nell'appartenenza all'Europa una occasione di crescita del sentimento di fratellanza;	Conosce le regole di che disciplinano la circolazione stradale;	Gli effetti dannosi sull'organismo e sulla salute dell'abuso di alcol. Effetti dannosi del fumo. L'uso e l'abuso del gioco.	Didattica breve Problem solving Cooperative learning Ricerche
	Competenza in materia di cittadinanza	Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;	conosce i principi della sicurezza stradale; conosce i comportamenti scorretti e pericolosi per la circolazione stradale, quale la guida dopo l'assunzione di alcol e droghe.	Educazione stradale Il nuovo codice della strada: segnaletica stradale - Tipologia di veicoli e norme per la loro conduzione; Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco, Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale, ...), Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida., Primi elementi di pronto soccorso,	Lavori di gruppo Condivisione di link
Acquisire il	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Approfondire la consapevolezza della	Conosce e distingue situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute; distingue i comportamenti corretti.		

senso di responsabilità e dovere verso se stessi e il territorio circostante. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione.		esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.		L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico).	
---	--	---	--	---	--

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

• 8.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Nel processo di valutazione intermedia, quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

Oggetto di verifica sono state:

- Singole unità didattiche.
- Un insieme di unità didattiche.
- Concettualizzazioni e tematizzazioni afferenti ad un insieme di interventi

didattici. Tempi della verifica sono stati:

- Inizio d’anno come prove di ingresso.
- In itinere.
- A scadenza programmata dal docente.
- Conclusiva.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- Test semi strutturati (quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta multipla; quesiti vero /falso/perché) ed elaborati scritti (relazioni; brevi saggi; riassunti; testi argomentativi e testi professionali).
- Interrogazioni individuali orali di tipo formale ed interrogazioni rapide dal posto.
- Verifiche aperte all’intera classe tramite colloqui.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.

Valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi attenendosi ai seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti disciplinari.
- Competenze linguistiche.
- Competenze applicative.
- Impiego consapevole del lessico specifico della disciplina.
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico.

In sede di valutazione, fermi restando i criteri sopra esposti, sono stati considerati inoltre:

- i livelli di miglioramento espressi rispetto alla situazione di partenza.
- l'impegno nello studio.
- la diligenza e la puntualità nel rispetto delle consegne.
- la partecipazione all'attività didattica come capacità di ascolto e di dialogo.

8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

I crediti conseguiti al termine del terzo, quarto e quinto anno sono attribuiti ai sensi dell'art.11 dell' O.M. 65/2025 sulla base della Tabella A (allegata al Decreto 62/17)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	---	---	---
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

per cui l'attribuzione del credito viene fatta in base alla media dei voti conseguita dagli studenti.

Il C.d.c., dopo attenta valutazione dei singoli casi, in ottemperanza alla legge 1°ottobre 2024 n.150 (art.15, co.2 bis, del d. lgs 62/2017, introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), la quale prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del **credito scolastico** spettante sulla base della media riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, assegna il punto integrativo in funzione della tabella di seguito riportata, lì dove la somma delle voci (Assiduità e Frequenza, Impegno e Partecipazione, Insegnamento I.R.C. o Attività alternativa, Crediti formativi certificati) risulti maggiore o uguale a 0,5 così come stabilito dagli O.O.C.C..

Assiduità e Frequenza			Impegno e partecipazione			Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa			Credit formativi certificati	Decimale della media dei voti	
Scarsa	Discontinua	Assidua	Inadeguati	Adeguati	Costanti	I	S	M/MM	Almeno una attività	<5	≥5
0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0	0,2

8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Al fine di favorire una sempre più solida familiarità con le prove previste dall'Esame di Stato, si sono svolte:

- le simulazioni della prima prova in data 25/03/2025
- le simulazioni della seconda prova in data 08/04/2025
- le prove INVALSI di Italiano e Inglese Reading in data 07/03/2025
- le prove INVALSI di Matematica e Inglese Listening in data 10/03/2025.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al documento.

8.4 Approvazione del Documento

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **07/05/2025**

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

10. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
BRUNELLI Ulderico	Meccanica e Macchine	
BUSCEMI Mariano	Docente Specializzato	
CASSETTI Paola	Matematica	
COMPARATO Daniela Maria	Diritto ed Economia	
CUTAIA Gerlando	Lingua Inglese	
D'ALESSANDRO Roberto	Logistica	
FERRERI Adalisa	Lingua e Letteratura Italiana- Storia	
GALATOLO Giovanni	Scienze Motorie Alternanza Religione Cattolica	
ITALIANO Nunzio Massimo	Lab. Elettrotecnica	
MANGIAPANE Michelangelo	Docente Specializzato	
NASISI Dario	Scienze della Navigazione	
QUARTANA Alessandro	Lab Logistica-Meccanica e Navigazione	
TODARO Michele	Religione	
VACCARO Salvatore	Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Paola Cassetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Andrea Tommaselli

APPENDICE NORMATIVA

- Dlgs 62/2017 art.17, comma 1
- Garante Protezione dati personali NOTA 21 Marzo 2017, protoc.10719
- O.M. n°67 del 03 Marzo 2025
- L. n°92/ 2019
- D.M. 183/2024

ALLEGATI

- Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ALLEGATO GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1 (Max 4 pt)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
2. Coerenza e coesione testuale	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
INDICATORE 2 (Max 3 pt)			
1. Ricchezza e padronanza lessicale	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
2. Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
INDICATORE 3 (Max. 5 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	

	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	
	OTTIMO	2.50	
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (Max 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	

I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**La presente griglia è redatta ai sensi dell'Ordinanza M.65/22 art.21 e relativi quadri di riferimento d.m. 1095 del 21/11/2019

TOTALE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1 (Max. 4 pt)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
2. Coerenza e coesione testuale	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
INDICATORE 2 (Max. 3 pt)			
1. Ricchezza e padronanza lessicale	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
2. Correttezza grammaticale (orto-morfo- sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
INDICATORE 3 (Max. 5 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	
2. Espressione di giudizi critici	OTTIMO	2.50	

e valutazioni personali	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 4 pt)	OTTIMO	4.00	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Buono	3.00	
	Discreto	2,75	
	SUFFICIENTE	2.50	
	MEDIOCRE	1.75	
	Insufficiente	1.50	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE.	0.50	
(Max. 2 pt)	OTTIMO	2.00	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**La presente griglia è redatta ai sensi dell'Ordinanza M.65/22 art.21 e relativi quadri di riferimento d.m. 1095 del 21/11/2019

TOTALE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA ESPOSITIVA - ARGOM.

SU TEMATICHE ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1 (Max. 4 pt)			
1.Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
2.Coerenza e coesione testuale	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
INDICATORE 2 (Max.3 pt)			
1.Ricchezza e padronanza lessicale	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
2. Correttezza grammaticale (orto-morfo- sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	OTTIMO	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	SUFFICIENTE	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.10	
INDICATORE 3 (Max. 5 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	

2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	OTTIMO	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
(Max. 2 pt) 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 2 pt) 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	OTTIMO	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	SUFFICIENTE	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.25	
(Max. 4 pt) 3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	4.00	
	Buono	3.00	
	Discreto	2.50	
	SUFFICIENTE	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.00	
	Scarso	0.75	
	GRAVEVENTE INSUFFICIENTE	0.50	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**La presente griglia è redatta ai sensi dell'Ordinanza M.65/22 art.21 e relativi quadri di riferimento d.m. 1095 del 21/11/2019

TOTALE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo corretto ed adeguato.	5	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo sommario ma corretto.	4	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo sommario ma parzialmente corretto.	3	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo impreciso.	2	
	Non padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'extrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	Interpreta ed analizza i dati, applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo corretto ed adeguato.	8	
	Interpreta, analizza ed estrapola i dati in modo corretto ed adeguato, ma applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo impreciso.	7	
	Interpreta ed analizza i dati in modo adeguato e corretto, ma estrapola i dati ed applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo impreciso.	6	
	Analizza i dati in modo adeguato e corretto, interpreta ed estrapola i dati in modo sommario ed applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo impreciso.	5	
	Interpreta ed analizza i dati, applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo sommario.	4	
	Interpreta ed analizza i dati in modo sommario, applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo semplice.	3	
	Interpreta ed analizza i dati in modo sommario, applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo errato.	2	
	Interpreta ed analizza i dati, applica le procedure di calcolo e/o esegue le rappresentazioni grafiche in modo scorretto.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Lo svolgimento della traccia è completo, preciso e corretto.	4	
	Lo svolgimento della traccia è completo, corretto ma impreciso.	3	
	Lo svolgimento della traccia è sommario ed incompleto.	2	
	Lo svolgimento della traccia è scorretto.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo corretto ed approfondito, usando i diversi linguaggi specifici.	3	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo non sempre corretto ed approfondito, usando i diversi linguaggi specifici.	2	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni con gravi errori, non usando i diversi linguaggi specifici in maniera adeguata.	1	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Elenco candidati
3.	Relazioni finali per singola disciplina
4.	Programmi finali per singola disciplina
5.	Copia delle simulazioni
6.	Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
7.	Tabella contenente i criteri in fase di attribuzione del credito
8.	Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
9.	Verbali consigli di classe e scrutini (messi a disposizione dalla segreteria)
10.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
11.	Materiali utili